
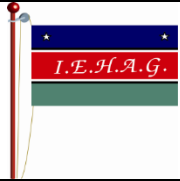

	<b>INSTITUCIÓN EDUCATIVA HÉCTOR ABAD GÓMEZ</b>		
	Proceso: GESTIÓN CURRICULAR	Código	
Nombre del Documento: GUÍA VIRTUAL PARA DESARROLLAR EN CASA - Sabatino y Nocturno		Versión 01	Página 1 de 6

IDENTIFICACIÓN			
<b>INSTITUCIÓN EDUCATIVA HÉCTOR ABAD GÓMEZ</b>			
<b>DOCENTE:</b> <b>ANGELA VELASQUEZ (Nocturna)</b> Celular: 3177847851 <a href="mailto:angelavelasquez@iehectorabadgomez.edu.co">angelavelasquez@iehectorabadgomez.edu.co</a>  <b>LLOBAIDA MILENA CALLE (Sabatino)</b> Celular: 3192524669 <a href="mailto:llobaidacalle@iehectorabadgomez.edu.co">llobaidacalle@iehectorabadgomez.edu.co</a>  <b>JOSÉ ANCIZAR BEDOYA (Nocturna)</b> Celular: 3225211985 <a href="mailto:josebedoya@iehectorabadgomez.edu.co">josebedoya@iehectorabadgomez.edu.co</a>  <b>MAURICIO GUIRALES</b> Celular: 302 323 45 36 <a href="mailto:mauricioquirales@iehectorabadgomez.edu.co">mauricioquirales@iehectorabadgomez.edu.co</a>		<b>NÚCLEO DE FORMACIÓN:</b> <b>DESARROLLO HUMANO</b>	
<b>CLEI:</b> IV	<b>GRUPOS:</b> 401, 402,403,404,405,406 Y 407	<b>PERIODO:</b> 2	<b>SEMANA:</b> 13
<b>NÚMERO DE SESIONES:</b>		<b>FECHA DE INICIO:</b>	
1		26/04/2021	
<b>FECHA DE FINALIZACIÓN:</b>		01/05/2021	
<b>TEMA: REVOLUCIÓN RUSA</b>			

## PROPÓSITO

Con la presente guía se pretende que el estudiante comprenda que los revolucionarios querían con la **Revolución Rusa** constituir una Asamblea Constituyente, desarrollar una reforma agraria, garantizar derechos laborales y un gobierno que apelase más a los intereses de la población. ... En gran medida, la **Revolución Rusa** vino inducida por la Primera Guerra Mundial.

	<b>INSTITUCIÓN EDUCATIVA HÉCTOR ABAD GÓMEZ</b>		
	<b>Proceso: GESTIÓN CURRICULAR</b>	<b>Código</b>	
<b>Nombre del Documento: GUÍA VIRTUAL PARA DESARROLLAR EN CASA - Sabatino y Nocturno</b>	<b>Versión 01</b>	<b>Página 2 de 6</b>	

## ACTIVIDAD 1 (INDAGACIÓN)

¿Qué es revolución?



¿Qué crees que planteó Lenin en la Tesis de abril?

¿Por qué crees que fracasó el gobierno provisional?

## ACTIVIDAD 2 (CONCEPTUALIZACIÓN)

La Revolución rusa: introducción al totalitarismo En marzo de 1917, se dio una gran rebelión de los habitantes rusos en San Petersburgo quienes, padeciendo hambre extrema, reclamaban comida al zar. En ese momento un grupo izquierdista minoritario de oposición al gobierno, cuyos jefes se habían estado formando en el exterior, se tomó el liderazgo del movimiento, convirtiéndolo en una auténtica revolución que acabó para siempre con la monarquía rusa. Este grupo se hacía llamar los bolcheviques, lo que significa “la mayoría” en ruso. Era dirigido por Vladimir Illich Ulyanov, más conocido como Lenin. Lenin, un intelectual puro, defensor acérrimo del marxismo y organizador del partido político revolucionario ruso en la clandestinidad, quería para Rusia un gobierno marxista adaptado a la realidad rusa; quería crear una sociedad comunista sin los males del capitalismo, lo cual era algo prodigioso toda vez que Rusia era un país eminentemente agrícola y no industrial. Lenin tuvo que combinar la doctrina ortodoxa de Marx con la flexibilidad en la práctica; iba resolviendo problemas a medida que se le iban presentando. No creía en la democracia ni en la necesidad del apoyo de las masas. No le importaban los fines ni los intereses del pueblo que dirigía: al pueblo había que inducirlo a hacer lo que el dirigente quería. Lenin creó un partido con una disciplina rígida cuyo fin era transformar el mundo pues tenía muy claro los pasos a seguir para triunfar y de inmediato comenzó a aplicarlos. Su lema era “paz, tierra y pan”, es decir satisfacer las necesidades de los soldados, los campesinos y los ciudadanos en general y en especial al proletariado o clase trabajadora. Su fin era crear un Estado proletario socialista; para ello había que enterrar el sistema capitalista.

Según la teoría marxista, el **proletariado** (la clase obrera) a través de la fuerza de las armas, debe tomarse el poder para gobernar de acuerdo a los intereses de los trabajadores y así acabar con la explotación; esto es lo que se llamaría la revolución proletaria. **Con el fin de socializar los medios de producción, se acaba con la propiedad privada y el Estado proletario asume el control de la**

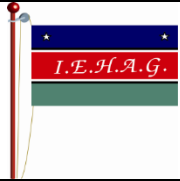

	<b>INSTITUCIÓN EDUCATIVA HÉCTOR ABAD GÓMEZ</b>		
	<b>Proceso: GESTIÓN CURRICULAR</b>	<b>Código</b>	
<b>Nombre del Documento: GUÍA VIRTUAL PARA DESARROLLAR EN CASA - Sabatino y Nocturno</b>	<b>Versión 01</b>	<b>Página 3 de 6</b>	

**economía.** A esto se le llama socialismo. Cuando el Estado logre acabar con la diferenciación de clases sociales y todos sean iguales, se pasará a la fase superior del socialismo que es el comunismo. Al representar el interés de todos, los bolcheviques se propusieron abolir la propiedad privada y acabar con la explotación del proletariado. Empezaron a diseñar una planificación de la economía a nivel nacional (Nueva Política Económica NEP) para convertir a la Unión de Repúblicas Socialistas Soviéticas o URSS (el nombre que dio Rusia en su momento) en un país desarrollado y una potencia industrial; se proponían igualmente fortalecer el comercio, insertando a la URSS nuevamente en la economía mundial. Todo el país era una “empresa” y su gerente era el Estado. Se apoyaron en las medidas sugeridas por Marx para la transformación de la sociedad:

- Expropiar la tierra: que toda sea del Estado.
- Aplicar impuesto progresivo a todos: el que más tiene, más impuesto debe pagar.
- Abolir el derecho a la herencia.
- Confiscar la propiedad de los emigrados.
- Centralizar el crédito en un Banco Nacional que será un monopolio del Estado.
- Centralizar los medios de transporte en manos del Estado.
- Dar fábricas al Estado y mejorar las tierras.
- Obligar a todos a trabajar (no solo el proletariado).
- Combinar la agricultura con la industria, articulando ambas estructuras.
- Ofrecer educación pública y gratuita y abolir el trabajo de los niños.

Además, separaron el Estado de la Iglesia Rusa Ortodoxa que había influido enormemente en la política rusa, enfatizando la necesidad de conservar la independencia y respetar la tradición. Como era de esperar, la educación que se impartiría estaba basada en la ideología marxista. Medios de producción: todos aquellos recursos que intervienen en la producción de un bien terminado.

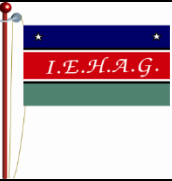

Monopolio: acaparamiento. Acaparar: apropiarse u obtener en todo o en gran parte un género de cosas. Plantean que “todos los animales son iguales” y así lo escriben en los muros de la granja. Colectivas de trabajo de las cuales en principio todos se beneficiarían. En efecto, los Bolcheviques acabaron con la propiedad privada (fábricas, minas, casas, tierras) y les

	<b>INSTITUCIÓN EDUCATIVA HÉCTOR ABAD GÓMEZ</b>		
	<b>Proceso: GESTIÓN CURRICULAR</b>	<b>Código</b>	
<b>Nombre del Documento: GUÍA VIRTUAL PARA DESARROLLAR EN CASA - Sabatino y Nocturno</b>	<b>Versión 01</b>	<b>Página 4 de 6</b>	

entregaron todos estos bienes a los trabajadores quienes ahora supuestamente los manejarían. La verdad es que este triunfo era aparente pues serían los Bolcheviques mismos, instalados ahora en el poder central, los nuevos amos del país, decididos a manejar todo su funcionamiento hasta el más mínimo detalle. Lenin y los Bolcheviques lograron lo que se habían propuesto y proclamaron el triunfo de la revolución.

La URSS duraría hasta 1991. La dictadura del proletariado tenía dos fines: someter a la clase explotadora y organizar un nuevo orden económico y social totalmente distinto donde se beneficiará el proletariado. Lenin logró imponer un gobierno totalitario, gobierno que sería aún más radical y violento cuando asumió el mando José Stalin al morir repentinamente Lenin en 1924. La transición de poder a Stalin no fue fácil ya que se enfrentaba a un competidor llamado León Trotsky quien había organizado el ejército rojo (comunista) y quien creía que la revolución había que exportarla mundialmente: debía ser internacional. En la pugna por el poder, ganó Stalin. **¿Qué significa totalitarismo? A grandes rasgos, es una forma de gobierno donde el Estado o gobierno central controla todo.** Existe un solo partido político que obra como un dictador, buscando controlar todos los aspectos de la vida de sus ciudadanos. Para imponer su parecer, el Estado recurre a los servicios de la policía secreta, la censura, el terror y las desapariciones forzadas de quien ose contradecirlo. El partido político que controla el Estado recurre a la propaganda para difundir su filosofía, así lo que publique no sea cierto: se alaba al Estado mostrando sus triunfos arrolladores y se critica a los Estados enemigos, mostrando sus rotundos fracasos. El totalitarismo apela mucho al nacionalismo de los ciudadanos, haciéndolos sentir fuertes y superiores a los demás.

### **ACTIVIDAD 3 (APLICACIÓN Y EVALUACIÓN)**

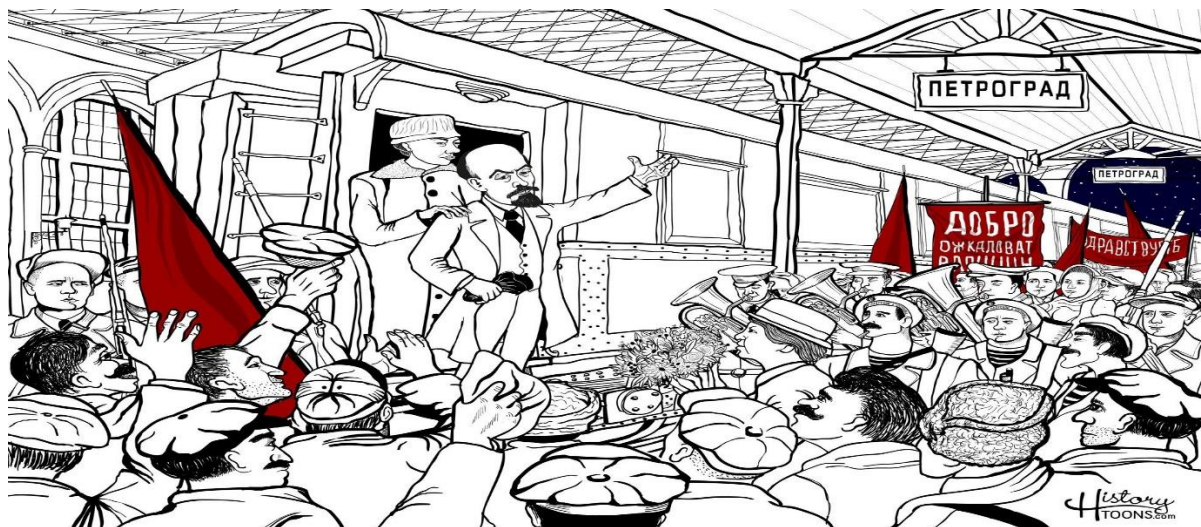
	<b>INSTITUCIÓN EDUCATIVA HÉCTOR ABAD GÓMEZ</b>		
	Proceso: GESTIÓN CURRICULAR	Código	
Nombre del Documento: GUÍA VIRTUAL PARA DESARROLLAR EN CASA - Sabatino y Nocturno	Versión 01	Página 5 de 6	



# Mini preguntas

¿Quién fue Nicolás II?	¿Quién fue Lenin?	¿Quiénes fueron los bolcheviques?
¿Porqué fue importante el Palacio de Invierno y dónde se ubicaba?	¿Qué son los soviets?	¿Qué es la Duma?
¿Qué ocurrió en el Domingo sangriento?	¿Quién fue Kerensky?	¿Qué diferencia hay entre la Guardia Roja y la Guardia Blanca?
¿Qué planteó la Tesis de abril?	¿Qué tratado firmó Rusia para salir de la 1ª Guerra Mundial?	¿Cuáles son las bases del Partido Comunista bolchevique?

## RESULEVE

- De acuerdo al texto subrayado. ¿Qué es socialismo?
- ¿Cuál (es) de estas medidas le parece (n) más benéfica (s) para lograr el objetivo de transformar la sociedad?
- Realiza el siguiente dibujo.



	<b>INSTITUCIÓN EDUCATIVA HÉCTOR ABAD GÓMEZ</b>		
	<b>Proceso: GESTIÓN CURRICULAR</b>	<b>Código</b>	
<b>Nombre del Documento: GUÍA VIRTUAL PARA DESARROLLAR EN CASA - Sabatino y Nocturno</b>	<b>Versión 01</b>	<b>Página 6 de 6</b>	

4. ¿Cómo sería Colombia si existiera un gobierno totalitario?
5. ¿Cómo se ven reflejadas las ideas de la teoría marxista en las reformas propuestas?

**NOTA:** La guía debes desarrollarla en su totalidad y enviar la evidencia de la misma al correo de tu docente correspondiente a cada jornada, te recordamos los correos institucionales de cada docente por jornada.

- [angelavelasquez@iehectorabadgomez.edu.co](mailto:angelavelasquez@iehectorabadgomez.edu.co) (jornada nocturna – Clei 401)
- [josebedoya@iehectorabadgomez.edu.co](mailto:josebedoya@iehectorabadgomez.edu.co) (jornada nocturna – Clei 402)
- [mauricioquirales@iehectorabadgomez.edu.co](mailto:mauricioquirales@iehectorabadgomez.edu.co) (jornada sabatina – Clei 403-404-405)
- [llobidacalle@iehectorabadgomez.edu.co](mailto:llobidacalle@iehectorabadgomez.edu.co) (jornada sabatina – Clei 406 y 407)

#### FUENTES DE CONSULTA

-Secundaria activa ministerio de educación nacional

- Autores varios (s.f.). *Avanza sociales, grado sexto*. Bogotá: Norma.

- Cano, Betuel. (2004). *La ética: arte de vivir 5*. Bogotá: Paulinas.

- Constitución política de Colombia compilado y concordado por Candamil Pinzón José Gerardo

<https://www.google.com/search?q=imagenes+de+origen+del++universo+para+imprimir&tb>

[https://www.santillanaplus.com.co/libros/files/2016/pdf/saberes\\_primaria/SOCIALES/SOCIAL ES-1-SABERES/](https://www.santillanaplus.com.co/libros/files/2016/pdf/saberes_primaria/SOCIALES/SOCIAL ES-1-SABERES/)

ALARCON Magdalena y TOVAR Martha. *Construyamos nuestro conocimiento social*. Migema. Bogotá. 1999. Libro del ministerio de educación “sociales grado 8vo.